

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Albert Plesmanschool

Algemene gegevens

School	Albert Plesmanschool
BRIN	10MO
Directeur	H.P Goudappel
Adres	Nieuwe Ommoordseweg 99, 3068 BS Rotterdam
Telefoon	010-4215313
E-mail	administratie@albertplesmanschool.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 1 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : Basisarrangement

Datum van vaststellen : 11-12-2013

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Samen met Kinder Service Hotels (KSH) vormen wij IKC Albert Plesman. Er is een gezamenlijke afstemming van het aanbod van het in pandige Kinderdagverblijf op het aanbod van groep 1. Van KSH en van andere samenwerkende partners die voorschools aanbod verzorgen, ontvangen wij overgangsdossiers van leerlingen die bij ons starten. Vanaf het begin van de schoolperiode wordt het kind nauwlettend gevolgd via het leerlingvolgsysteem, observaties en (anamnese-)gesprekken met ouders (het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van het kind). De lB er en de zorgcoördinator van KSH heeft regelmatig zorgoverleg over de kinderen die starten in groep 1. Er is een nauwe samenwerking met o.a. het CJG, SMW, logopedie, cesartherapie en het wijkteam.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	In elke groep wordt er aandacht besteed aan de omgangsregels van de Albert Plesmanschool. De start van het schooljaar staat in het teken van groepsvorming ("De gouden weken") en het maken van afspraken met elkaar. In alle groepen wordt gewerkt met een actuele, goedgekeurde methode, die structureel aandacht besteedt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid van kinderen. Daarnaast hanteren wij een gedrags- en pestprotocol. In elke groep wordt gewerkt met een gestructureerd en effectief klassenmanagement. Hiermee bieden we de leerlingen een veilige, rustige en geordende leeromgeving. Jaarlijks wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht bij de kinderen van de groepen 1 t/m 8 door zowel leerkrachten als de kinderen

		<p>zelf (vanaf groep 5). In de groepen 6 t/m 8 wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsspeiling afgenomen. Deze peiling bevat ook vragen over de beleefde sociale veiligheid. Elke bovenbouwgroep krijgt eenmaal een specifieke (psychofysieke) Rots en Water-training gericht op stevig staan, samenwerken en het tegengaan van pesten. Er is een gedragspecialist en pestcoördinator.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wij werken aan de hand van het dyslexieprotocol. Het protocol ligt op school ter inzage. Er worden aanpassingen op maat gedaan voor leerlingen met dyslexie. Vanaf groep 2 wordt er gewerkt met het programma Bouw! Vanaf groep 4 maken we gebruik van Letterster. Beide programma's zijn beschikbaar voor kinderen met lees- en/of spellingsproblematiek. Er is een samenwerking met diverse externe onderwijsbureaus voor (vergoed) dyslexie onderzoek en/of behandeling.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Het dyscalculieprotocol is opgesteld aan de hand van de laatste ontwikkelingen. Er is een samenwerking met diverse externe instanties voor dyscalculie onderzoek en/of behandeling. Leerlingen met ernstige rekenproblematiek/dyscalculie met een eigen leerlijn krijgen een OPP voor rekenen. Er is een rekenspecialist die meedenkt over het aanbod van deze leerlingen.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De school werkt met ingang van 2020-2021 met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL). Het DPL is geïnspireerd op het directe instructie model, waarmee bij in drie niveaugroepen gewerkt wordt. Wat het DPL onderscheidt van andere instructiemodellen: het is verrijkt met de inzichten uit de neuropsychologie, technieken van Teach Like a Champion en coöperatieve werkvormen. Tijdens het zelfstandig werken (bijv. aan de weektaak) verzorgen de leerkrachten extra instructie voor leerlingen die dat nodig hebben. De leerkracht stemt zijn (instructie-)gedrag af op de belemmerende en stimulerende factoren van de leerlingen.</p> <p>Kinderen die moeite hebben met de reguliere lesstof, worden zo lang mogelijk met aanpassingen en extra ondersteuning bij de lesstof van de groep gehouden. In overleg tussen school en ouders kan besloten worden om voor de leerling (met het oog op het welbevinden en de cognitieve ontwikkeling) een eigen leerlijn uit te zetten. Daarnaast hebben wij een verrijkingsaanbod voor meer-/hoogbegaafde leerlingen die onvoldoende uitgedaagd worden met het plusaanbod in de klas. Eenmaal per week krijgen deze doelgroep leerlingen in een kleine setting, het Leerlab, extra instructie/aanbod, gericht op vaardigheden en executieve functies.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Alle leerlingen met leerachterstanden op minimaal 2 vakgebieden (vanaf groep 6) en leerlingen met een PPO – arrangement (vanaf groep 1) krijgen een OPP. D.m.v. het OPP wordt het aanbod voor de resterende leertijd gepland en geëvalueerd zodat de ontwikkeling zo goed mogelijk kan verlopen. Ouders en leerlingen zijn betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.</p>

Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een aantal aangepaste werk- en instructieruimtes beschikbaar. De school is niet rolstoelvriendelijk en heeft geen lift (één verdieping). Mede door gebruik te maken van panelen, time timers en koptelefoons realiseren we rustige leerplekken.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Door middel van het invullen van SCOL en het voeren van kindgesprekken wordt het welbevinden van de leerlingen samen met ouders goed in de gaten gehouden. In de groepen 6 t/m 8 wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidspeiling afgenomen. Deze peiling bevat ook vragen over de beleefde sociale veiligheid. Met de inzet van de gedragspecialist wordt de doorgaande lijn t.a.v. gedrag gewaarborgd. Er is een beleidsplan "gedrag" en een sociaal veiligheidsplan opgesteld. In samenwerking met de MR wordt het veiligheidsplan actueel gehouden. Door goede en snelle contacten met SMW en externe instanties wordt regelmatig preventief actie ingezet bij kinderen en/of kleine groepjes. We hanteren SISA - de Rotterdamse meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Binnen het team hebben we een vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een medicatieprotocol aanwezig en in gebruik. Het protocol medische handelingen is binnen de Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam vastgesteld.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Rekenspecialist aanwezig Specialist meer- en hoogbegaafde leerlingen aanwezig Leesspecialist aanwezig Vakleerkracht Wetenschap en Techniek aanwezig
Sociaal en emotioneel gedrag	Gedragspecialist aanwezig Gecertificeerd trainer Rots en Water aanwezig
Fysiek en medisch	Specialisten aanwezig. Vakleerkrachten bewegingsonderwijs (Lekker Fit!)
Werkhouding	Begeleiding/coaching intern aanwezig
Thuisituatie	School Maatschappelijk Werk, CJG , aandachtsfunctionaris aanwezig

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk: alle indien gewenst en besproken tijdens wijknetwerk Passend Ommoord.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

We werken met actuele en moderne leermiddelen. Op school is een orthotheek met verschillende materialen voor alle niveaus, zowel op cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied. Verder werken wij met : rustige werkplekken, verminderen of compacten van de lesstof, meer tijd geven, OPA-aanpak (=Orthopedagogische afstemming), Beertjesmethode, beloningssystemen, complimentenkaart, concentratieoefeningen, Time-timers, koptelefoons, wiebelkussen e.d. In de groepen 1/2 is een aantal tablets beschikbaar. In groep 3 en 4 maken de leerlingen af en toe gebruik van een laptop. Met ingang van 2023-2024 (ver)werken alle leerlingen van groep 4 t/m 8 op een laptop.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er zijn ruimten beschikbaar voor specifieke medewerkers.	PPO, SMW, Indigo, SCP, Auris, leesbehandelaars voor kinderen met dyslexie, vrijwilligers worden ingezet bij de begeleiding van leerlingen.
Ruimte voor time-out is beperkt aanwezig.	In een andere groep, bij de IB-er of bij directie
Werkplekken voor werken in groepjes	Zowel binnen als buiten de groep

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Activiteiten Commissie. Inzet van ouders bij gastlessen. Medewerker Ouderbetrokkenheid aanwezig. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we ons meer richten op het educatief partnerschap met ouders.
Wijkteams	Samenwerking met scholen in de wijk, PPO, PPO Passend Ommoord, Jeugdnetwerk, CJG, Buurt School Werk, Wijkagent
Externe hulpverleners	Structureel overleg met IB-ers en /of leerkrachten. Samenwerking met Preclarum voor de begeleiding en ondersteuning van kinderen met bijzondere leer- en of ontwikkelbehoeften.
Kinder Service Hotels	Samenwerking binnen IKC (kinderdagverblijf en BSO). Ondersteuning bij specifieke cognitieve of gedragsproblemen.
Dit is Wijs	Vakleerkracht Wetenschap en Techniek

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
<p>Wanneer de school de leerling geen verdere kansen tot ontplooiing kan bieden is de zorggrens bereikt. Dit doet zich voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - als de leerling zich ondanks intensivering niet verder blijft ontwikkelen en geen leerwinst meer maakt; - als de draaglast voor medeleerlingen en/of de klas onhoudbaar is en de draagkracht van medeleerlingen en/of de klas ontoereikend is; - als het welbevinden/de veiligheid van de betrokken leerling, van de medeleerlingen en/of leerkracht in gevaar wordt gebracht. 	
Leren en ontwikkeling	Leerlingen met laag gemiddelde cognitieve capaciteiten waarbij een eigen leerlijn (Ontwikkelingsperspectief - OPP) niet voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling. Kinderen die door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het leren van de groep structureel onder druk komt te staan.
Sociaal en emotioneel gedrag	Kinderen met grensoverschrijdend gedrag waarbij de veiligheid van andere kinderen en leerkrachten of van het kind zelf in gevaar is. Kinderen die door hun gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan. Kinderen met ernstige psychiatrische problematiek, die tijdens het leren een zeer specifieke deskundige begeleiding nodig hebben.
Fysiek en medisch	Leerlingen met ernstige, meervoudige beperkingen.

	<p>Leerlingen met ernstige visuele, auditieve en/of communicatieve beperkingen.</p> <p>Rolstoelafhankelijke leerlingen (er is geen lift aanwezig.)</p> <p>Kinderen die onder schooltijd medische zorg nodig hebben, waar de leerkracht niet voor opgeleid is (zonder hulp van externen).</p>
Werkhouding	<p>Wij achten de relatie tussen werkhouding, opbrengsten en sociaal emotioneel functioneren uiterst belangrijk. Kinderen die door hun zeer zwakke werkhouding een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waardoor het leren van de groep structureel onder druk komt te staan.</p>
Thuisituatie	<p>Voorwaarde om een leerling een optimale ontwikkeling te bieden is een coöperatieve samenwerking tussen school, ouders en externe instanties. Voor school is de grens bereikt, als er vanuit de thuisituatie geen vertrouwen meer is in de school en/of de thuisituatie te belemmerend is, of als ouders niet willen meewerken aan extra ondersteuning op het advies van school of externen.</p>

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Verrijkend en gestructureerd aanbod voor meer- en hoogbegaafden.</p> <p>Versterken van leerkrachtvaardigheden door een trainingsaanbod van Bazalt, waarbij iedere leerkracht een personal coach heeft toegewezen. Intern versterken van de leerkrachtvaardigheden door o.a. collegiale consultatie (LeerKRACHT), toepassen Teach-technieken, coaching en beeldcoaching. Inzet didactisch schoolcoach.</p> <p>Opbrengstgericht werken optimaliseren door de verdere ontwikkeling van de OPOgedachte en Focus PO, met specifieke aandacht voor de cruciale doelen.</p> <p>Leerkrachten worden vaardiger gemaakt in het opstellen en uitvoeren van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor leerlingen die dat nodig hebben.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Het uitbreiden van specifieke kennis in het team t.a.v. gedragsproblemen in samenwerking met SO.</p> <p>Intensief nascholingstraject gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.</p>

	<p>Uitbouwen van een passend aanbod voor leerlingen met gedragsproblemen</p> <p>Intensievere samenwerking met SBO/SO.</p> <p>Uitbreiden van aspecten uit de Rots en Watertraining voor alle leerjaren, binnen het curriculum.</p>
Fysiek en medisch	<p>Lekker Fit! speelt een rol met betrekking tot een gezonde leefstijl en de zorg om leerlingen met neiging tot overgewicht of overgewicht .</p>
Werkhouding	<p>Nascholing op een pedagogisch en didactisch werkklimaat door het toepassen van o.m. coöperatieve leerstrategieën, Teach en overige didactische structuren.</p> <p>Structureel werken met de leerlijnen Leren Leren vanuit de SCOL.</p>
Thuisituatie	<p>Intensivering van oudergesprekken en kind-Gesprekken in het kader van educatief partnerschap.</p> <p>Verhogen van de acceptatie van de ouders van leerlingen in de groep waar een leerling zit met een specifieke onderwijsbehoefte.</p> <p>Vergroten ouderbetrokkenheid d.m.v. inzet medewerker ouderbetrokkenheid.</p>

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Zie: ambities

Overige bijzonderheden:

Wanneer het samenwerkingsverband een beroep doet op de school voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften, wil de school bij elk specifiek geval kunnen bepalen of de school een passende vorm van onderwijs kan bieden. Daarbij wil de school volledig worden geïnformeerd over de juiste onderwijs- en begeleidingsvragen. De basiskwaliteit van de school is in orde, de resultaten zijn op verwacht niveau.

De school staat garant voor gestructureerd goed onderwijs. Onze kernwaarden verwoorden waarom wij doen wat we doen:

- Leren van en met elkaar
- Uitdagend, ondernemend en betrokken
- Zien en gezien worden
- Ruimte voor talent
- Lekker fit de toekomst in
- Een goede basis voor het uitvliegen

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>